

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA EN LA RED N° 13 DE LA
UGEL 02-RIMAC, AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. FLOR DE MARÍA, CHOCCE SEVILLA,

Br. YEDA CRISTINA, LAVADO RODRIGUEZ

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

La concepción de esta investigación está dedicada a nuestras familias, pilar fundamental en nuestras vidas. Sin ellas, jamás habiéramos podido conseguir lo que hasta ahora.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios y a todos aquellos que, de alguna forma, son parte de la culminación de este estudio:

A cada uno de los que son parte de nuestras familias por habernos dado fuerza y apoyo incondicional que nos han ayudado y llevado hasta donde estamos.

A las autoridades de las Instituciones Educativas de la Red N°13 de la UGEL 02- Rímac, que nos permitieron aplicar las evaluaciones correspondientes y necesarias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La Gestión de Proyectos de Innovación Pedagógica y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria en al RED N° 13 de la UGEL 02-Rimac.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación de la gestión de proyectos de innovación pedagógica y el desempeño docente.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar gestión de proyectos de innovación pedagógica y el desempeño docente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	17
1.2.1.	Problema general	17
1.2.2.	Problemas específicos	17
1.3.	Justificación	18
1.4.	Limitaciones	18
1.5.	Antecedentes	19
1.5.1	Antecedentes internacionales	20
1.5.2	Antecedentes nacionales	21
1.6.	Objetivos	24
1.6.1.	Objetivo general	24
1.6.2.	Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Definición de la variable gestión de proyectos de innovación pedagógica	27
------	---	----

2.1.1. Definición de gestión.	27
2.1.2. Gestión pedagógica.	28
2.1.3. Definición de gestión de proyectos de innovación.	29
2.1.4. Gestión de proyectos de innovación pedagógica en las Instituciones educativas.	34
2.1.5. Dimensiones de la gestión de proyectos pedagógicos.	40
2.1.6. Características de un proyecto de innovación pedagógica.	42
2.2. Definición de la variable desempeño docente.	43
2.2.1. Definición de desempeño.	43
2.2.2. Desempeño docente.	43
2.2.3. Características del desempeño docente.	45
2.2.4. Marco del buen desempeño docente (MINEDU)	45
2.2.5. Dominios del marco del buen desempeño.	47
2.3. Definición de términos básicos	48
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicos	52
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definición operacional	53
3.2.2.1 Tabla de Operacionalización de Variables	54
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño de estudio	56
3.4. Población y muestra	57
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6. Validez y confiabilidad del Instrumento.	60
3.8. Método de Análisis de Datos	62

CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	64
4.2. Prueba de hipótesis	67
4.3. Discusión de Resultados	75
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	92
Anexo 4: Certificación de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	97
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	109
Anexo 6: Distribución de frecuencias entre variables	116

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de Variables	54
Tabla 2. Operacionalización de Variables	55
Tabla 3. Población	57
Tabla 4. Muestra	58
Tabla 5. Juicio de Expertos instrumento	60
Tabla 6. Confiabilidad de instrumento gestión de proyectos de innovación Pedagógica	61
Tabla 7. Confiabilidad de instrumentos desempeño docente	61
Tabla 8. Distribución de frecuencias entre las variables	65
Tabla 9. Niveles de apreciación de la gestión de proyectos	66
Tabla 10. Niveles de apreciación de desempeño docente	67
Tabla 11. Correlación entre las variables	68
Tabla 12. Proyectos de innovación pedagógica y preparación para el aprendizaje	69
Tabla 13. Grado de correlación	70
Tabla 14. Proyectos de innovación pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje	71
Tabla 15. Grado de correlación	72
Tabla 16. Proyectos de innovación pedagógica y la participación de la Gestión	73
Tabla 17. Grado de correlación	74
Tabla 18. Proyectos de innovación pedagógica y la identidad docente en el desempeño	75
Tabla 19. Grado de correlación	76

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Niveles de las variables de estudio	64
Figura 2. Niveles de gestión de proyectos de innovación pedagógica	65
Figura 3. Niveles porcentuales de la dimensión desempeño docente	65
Figura 4. Niveles entre los proyectos de innovación pedagógica y la preparación para el aprendizaje	68
Figura 5. Niveles entre los proyectos de innovación pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje	70
Figura 6. Niveles entre los proyectos de innovación pedagógica y la participación en la gestión	72
Figura 7. Niveles entre los proyectos de innovación pedagógica y la identidad docente	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de proyectos innovadores pedagógicos y el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red N° 13 de la UGEL 02-Rímac? y el objetivo general fue: Identificar la relación de la gestión de proyectos de innovación pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la Red N° 13 de la UGEL 02-Rímac.

El tipo de investigación fue de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 77 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red N° 13 de la UGEL antes mencionada.

Para el estudio, se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento el cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación entre la gestión de proyectos de innovación pedagógica y el desempeño docente del nivel primaria de las Instituciones Educativas de la Red N° 13, UGEL N° 02 – Rímac.

Palabras claves: Gestión, Proyectos de Innovación Pedagógica y Desempeño Docente.

ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the relationship between the management of innovative educational projects and teacher performance of primary level educational institutions Network N ° 13 of the 02- Rímac UGELs? and the overall objective was : To identify the relationship between project management educational innovation and teacher performance in the primary level educational institutions in the Red N ° 13 of the 02- UGELs Rímac .

The research was descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 77 teachers in the educational institutions of primary level Red No. 13 of the above UGEL.

For the study, the survey technique was applied with an instrument the questionnaire Likert -type scale for both variables.

In research, it has been found that there is a high correlation between project management educational innovation and teacher performance of primary level educational institutions of the Red No. 13, No. 02 UGELs - Rímac.

Keywords: Management, Projects Educational Innovation and Teacher Performance

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas en el Perú, cada Institución Educativa organiza y prevé los servicios educativos con herramientas de gestión y planificación, y sobre este supuesto, hace falta una metodología articulada y viable que facilite su aplicación, debido principalmente a que en algunas organizaciones escolares no se encuentra personal plenamente preparado y capacitado en este ámbito, así como también identificado con las necesidades e iniciativas que impulsan las innovaciones educativas.

No es difícil por tanto, entender que estas urgencias deben ser atendidas por una propuesta estratégica que permita, que planteen el reto de impulsar cambios en las escuelas que signifiquen un modo distinto de hacer las cosas, los principales referentes de contenido de la innovación educativa están ya dados, el desafío central consiste entonces en dar paso a la innovación de los procesos pedagógicos y de gestión. Esto significa renovar estrategias y métodos pedagógicos, a través de proyectos de innovación pedagógica por parte de los maestros para su aplicación dentro del aula y que deriven en un aprendizaje con significado y de calidad, a través de la recuperación del saber hacer por parte de los alumnos, así como su participación efectiva dentro de los procesos de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

El director de la Institución Educativa ocupa un lugar de suma importancia para la creación de una verdadera comunidad de enseñanza ya que este interviene de manera decisiva en los procesos institucionales y en la orientación de los procesos pedagógicos. Es una persona clave en el desarrollo de su institución por lo que debe crear una mística de trabajo y una cultura organizacional que lleve al desarrollo e identidad de la institución que dirige, es por todo esto que el director tiene el rol decisivo para iniciar innovaciones y cambios, implementando proyectos que permita mejorar el desempeño docente.

Por lo expuesto y reconociendo que la política educativa del país ha puesto especial énfasis en promover el compromiso de los docentes y directivos en la

elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de innovación pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño docente, estableciendo el criterio de: “a mayor ejecución de proyectos de innovación mejor desempeño docente; a menor ejecución de proyectos de innovación bajo desempeño docente”.

Es así que el diseño de estudio realizado responde a una investigación de naturaleza descriptiva correlacional, que ha permitido recoger información relevante sobre la gestión de proyectos de innovación pedagógica y su relación con el desempeño docente.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Gestión de proyectos de innovación y el desempeño docente. Trata de manera puntual y de acuerdo al tema que nos interesa, conceptualizaciones, análisis de aportes teóricos brindados por diversos autores, sin perder de vista el marco normativo que impulsan los proyectos educativos en la educación.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, abriendo las puertas a consultas futuras y posibles, las referencias bibliográficas utilizadas.